

Título: Os métodos de alfabetização na EJA

Autor(es) Iara Oliveira Gonçalves ; Helen Tatiana dos Santos-Lima

E-mail para contato: helentati@gmail.com

IES: ESTÁCIO BRASÍLIA

Palavra(s) Chave(s): Alfabetização; Métodos de ensino; EJA

RESUMO

Discutir os métodos de alfabetização na Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma proposta importante, haja vista que este público de alunos tem características e necessidades diferentes do público infantil, pois já traz consigo experiências de vida e expectativas muito singulares. Esta realidade, portanto, demanda do professor a utilização de estratégias pedagógicas coerentes com o nível de desenvolvimento de seus alunos, pois é sabido que o professor que faz o uso de métodos de alfabetização adequados às necessidades de seus alunos é capaz de proporcionar um melhor resultado no desempenho acadêmico e, também, no desenvolvimento de habilidades diversas e no estímulo à permanência no processo de escolarização. Assim, frente a estas considerações, esta investigação se organizou com o objetivo de analisar os métodos de alfabetização que os professores utilizam na EJA em duas escolas públicas do Distrito Federal. Para alcançar este objetivo, foi realizada uma pesquisa de campo, do tipo descritiva, seguindo uma abordagem qualitativa. Utilizaram-se como instrumentos de para a construção dos dados a entrevista semi-estruturada e o questionário. Foram participantes da pesquisa, 03 professores de duas instituições de ensino da rede pública do DF e 30 alunos da Educação de Jovens e Adultos que participavam da prática destes docentes pesquisados. A partir da análise dos dados, constatou-se que os professores têm procurado diferenciar os métodos e recursos de ensino. O planejamento de suas práticas, nesse sentido, tem sido realizado a partir da consideração das necessidades dos alunos e de seus níveis de aprendizagem, realizando adaptações sempre que necessário. Por outro lado, os alunos ponderam que a escolha metodológica dos professores tem favorecido sua aprendizagem e, ainda, os tem motivado nesse processo. As dificuldades que eles encontram no decurso da aprendizagem são de ordem pessoal e não relacionadas às questões didático-metodológicas. Assim, pode-se concluir que, de fato, os métodos de alfabetização utilizados pelos professores são aspectos de importância ímpar na prática docente, pois favorecem não somente o rendimento acadêmico dos alunos de EJA. Na verdade, eles tem se constituído como condições motivadoras para que eles possam dar continuidade aos seus estudos e estimuladoras do desenvolvimento da capacidade crítico-reflexiva.